

# Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di SMP Terpadu

RisalatunNisa<sup>1</sup>, Neneng Nurmalasari<sup>2</sup>

<sup>1</sup>STITNU Al Farabi Pangandaran ; risalatunisa@stitnualfarabi.ac.id

<sup>2</sup>STITNU Al Farabi Pangandaran ; nurmalasarineneng0@gmail.com

JSTAF :

Siddiq, Tabligh, Amanah,  
Fathonah

Vol 05 No 1 January 2026

Hal : 19-28

<https://doi.org/10.62515/staf.v5i1.1069>

Received: 10 January 2026

Accepted: 22 January 2026

Published: 31 January 2026

**Publisher's Note:** Publisher: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) STITNU Al-Farabi Pangandaran, Indonesia stays neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.



**Copyright:** © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license

(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

## Abstract ;

*Educational institutions are a place to produce quality young generations. Because education is very influential in life, both nationally and religiously. Quality educational institutions will produce quality learning as well. However, its success is influenced by the curriculum management implemented in the institution. Therefore, curriculum management is needed in developing the quality of education in educational institutions. The purpose of this study was to find out the planning, implementation and influence of the integrated curriculum at SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar. This study uses a qualitative approach through the observation process at SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar. The data obtained were based on interviews and documentation. The results of this study indicate that the integrated curriculum management at SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar is running well, indicated by the efforts made by all parties involved, starting from the leadership of the Mifthaul Anwar Islamic boarding school, the principal of SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar.*

**Keywords ;** Curriculum Management, Quality, Learning Achieve.

## Abstrak ;

*Lembaga pendidikan merupakan wadah untuk mencetak generasi-generasi muda yang berkualitas. Karena pendidikan sangat berpengaruh dalam kehidupan baik berbangsa maupun beragama. Lembaga pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan pembelajaran yang berkualitas pula. Namun dalam keberhasilannya dipengaruhi oleh manajemen kurikulum yang dilaksanakan di lembaga tersebut. Oleh karena itu, manajemen kurikulum sangat dibutuhkan dalam mengembangkan kualitas pendidikan di lembaga pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk bisa mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan pengaruh adanya kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui proses observasi ke SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar. Data yang diperoleh berdasarkan wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen kurikulum terpadu yang ada di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar berjalan dengan baik ditunjukan dengan adanya upaya*

*yang dilakukan oleh semua pihak yang terlibat dari mulai pimpinan pondok pesantren mifthaul anwar, kepala sekolah SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar, guru dan seluruh siswa SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar.*

**Kata Kunci ;** *Manajemen Kurikulum, Kualitas, Prestasi Belajar*

## **Pendahuluan**

Prestasi belajar merupakan indikator penting dalam proses pendidikan yang menunjukkan sejauh mana siswa telah memahami dan menguasai materi yang diajarkan. Prestasi belajar mencerminkan perubahan tingkah laku siswa dari tidak tahu menjadi tahu, hal ini menunjukkan bahwa siswa telah mengalami kemajuan dalam proses belajar mereka (Kastori, 2013). Menurut Udin S. Winataputra, prestasi belajar merupakan sebuah proses perubahan yang dicapai oleh individu sebagai hasil dari pengalaman (Winataputra, 2021). Jadi bisa diartikan bahwa prestasi belajar merupakan pencapaian dari sebuah pengalaman yang sudah dijalani oleh seseorang. Prestasi bisa didapatkan siswa melalui proses pendidikan siswa selama belajar di sekolah.

Pendidikan merupakan hal penting yang ada dalam kehidupan manusia. Karena sejatinya proses kehidupan manusia sebagai makhluk sosial, pendidikan manusia mempunyai peran penting dalam hubungan antar sesama. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha dasar untuk mengembangkan kepribadian yang berlangsung seumur hidup baik di sekolah maupun di madrasah. Pendidikan juga bermakna proses membantu individu baik jasmani dan rohani ke arah terbentuknya kepribadian utama. Dalam konteks islam, pendidikan bermakna bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran islam dan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi berlakunya semua ajaran islam.

Menurut Adi dalam pandangannya, pendidikan tidak hanya berfokus pada pengembangan fisik (jasmani) tetapi juga pada aspek mental dan spiritual (rohani) individu. Ini menunjukkan bahwa pendidikan harus bersifat holistik, mencakup semua dimensi perkembangan manusia untuk mencapai keseimbangan dalam kehidupan dan membentuk karakter yang baik (Adi, 2020). Dikutip dari buku "Ilmu Pendidikan: Konsep Teori dan Aplikasinya" yang ditulis oleh Rahmat Hidayat, sejak awal berdirinya Republik Indonesia, rumusan mengenai tujuan pendidikan di Indonesia selalu mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman. Seperti halnya Pendidikan di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar, penelitian ini mempelajari bagaimana efektivitas penerapan kurikulum terpadu dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP

Terpadu Dampasan Miftahul Anwar. Yang memadukan antara kurikulum nasional dengan kurikulum agama.

Secara umum, tujuan pendidikan di Indonesia adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Manusia yang dimaksud adalah yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Untuk mencapai tujuan ini diperlukan upaya serius dari seluruh penyelenggara pendidikan di Indonesia.

Komponen yang memiliki peran strategis dalam sistem pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum merupakan suatu sistem program pembelajaran untuk mencapai tujuan institusional pada lembaga pendidikan, sehingga kurikulum memegang peran yang sangat penting dalam mewujudkan sekolah bermutu atau berkualitas (Rusman, 2012).

Sebagai lembaga pendidikan yang formal seperti sekolah merupakan wadah yang tepat dalam pelaksanaan kurikulum. Kurikulum haruslah bersifat dinamis dan tidak statis, ini dikarenakan kebutuhan manusia pada setiap generasi berbeda sehingga dibutuhkan ahli komponen dalam bidang tertentu yang setiap tahunnya akan mengalami perkembangan yang pesat (Ilmi, I., Muslim, K., & Aziz, N. 2025).. Kurikulum harus bersifat dinamis karena ia perlu mengikuti perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat.

## **Bahan dan Metode**

Penelitian ini menggunakan bentuk penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, penelitian deskriptif merupakan menggambarkan data dengan kata kata atau uraian dan penjelasan. Penelitian ini berdasarkan observasi dan sesuai dengan keadaan di lapangan, menggunakan wawancara yang informan. Subjek pada penelitian ini adalah penerapan kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar. Sedangkan objek penelitiannya adalah SMP Terpadu Dampasan.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **Manajemen Kurikulum Terpadu di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar**

Definisi manajemen mengalami perkembangan dari masa ke masa tergantung kebutuhan organisasi, sehingga istilah manajemen yang dikemukakan oleh para ahli sangat beragam. Seperti halnya yang dijelaskan oleh W Griffin, manajemen disebut sebagai proses kegiatan (termasuk perencanaan dan pengambilan keputusan, pengorganisasian, memimpin, dan pengendalian) yang diarahkan pada sumber daya organisasi (manusia, keuangan, fisik, dan informasi), dengan tujuan untuk mencapai tujuan organisasi secara efisien dan efektif (Griffin, 2020).

Penerapan manajemen dalam mengelola kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan Secara khusus untuk meningkatkan kualitas mutu Pendidikan SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar dilakukan dengan cara merencanakan kurikulum yang akan dilaksanakan setiap ajaran baru. Pada dasarnya untuk pengembangan kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar itu berlandaskan pada tiga kurikulum yang masing masing memiliki standar kompetensi lulusan, serta berpatokan pada panduan penyusunan kurikulum terpadu itu sendiri. Sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh W Griffin, berikut proses pelaksanaan manajemen kurikulum di SMP Terpadu Dampasan :

a. Analisis Tujuan Perencanaan Kurikulum Terpadu

Perencanaan merupakan salah satu fungsi dari manajemen yang sangat penting dan saling terkait satu sama lain. Menurut Hasibuan (2020), perencanaan merupakan fungsi paling dasar karena pengorganisasian, pengawasan, evaluasi dan pelaporan semua hal itu terlebih dahulu harus direncanakan.

Menurut Kepala Sekolah sesuai hasil wawancara, perencanaan manajemen kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar berpatokan kepada visi dan juga misi SMP Terpadu Dampasan dan juga tujuan sekolah yang telah di tetapkan (Rahmana, 2020).

Tentu rencana rencana yang di lakukan oleh sekolah merupakan sesuatu yang mendukung terwujudnya visi, misi dan tujuan sekolah tersebut. Selain itu pihak sekolah juga melakukan berbagai kegiatan tambahan dalam Upaya mendukung berjalannya kurikulum terpadu di sekolah, seperti kegiatan ekstrakurikuler sepak bola, nyanyi, story telling, pidato 3 bahasa, kegiatan kewanitaan, muhasabah menggunakan bahasa arab dan inggris, ada juga dalam bidang olahraga seperti voli, karate, bulu tangkis, dan marching band. hal ini merupakan bagian dari adanya kurikulum keterpaduan yang menyatukan tiga kurikulum sekaligus, maka sekolah berharap siswa memiliki kemampuan lebih dan

prestasi terus meningkat dari tahun ke tahunnya. Menurut Kepala Sekolah Bapak Aan Rahmana, beliau mengemukakan bahwa terdapat banyak rintangan yang dialami Ketika siswa diharuskan mendapatkan pembelajaran yang lebih banyak dibandingkan dengan sekolah lain, diantaranya siswa harus mampu mengatur waktu dengan baik, dan siswa harus mampu membiasakan diri untuk disiplin mengikuti semua peraturan sekolah. Namun dengan adanya hal tersebut memiliki banyak kelebihan juga, diantaranya siswa SMP Terpadu Dampasan sering mendapatkan juara Ketika bertanding dengan sekolah lain, seperti juara pidato, sepak bola, story telling dan lain lain terutama kejuaraan dalam bidang Bahasa dan kitab kuning (Rahmana, 2020).

#### b. Analisis Media dan Teknologi Pembelajaran

Dalam merencanakan media pembelajaran untuk siswa, sekolah mengambil Keputusan dengan menyesuaikan kebutuhan siswa mengikuti zamannya dan mengikuti program kurikulum yang ada untuk menunjang pembelajaran dengan baik. Namun dalam hal metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak bisa untuk disamakan, maka dari itu kepala sekolah sepenuhnya menyerahkan hal media pembelajaran kepada guru yang bersangkutan karena kepala sekolah meyakini guru yang lebih mengerti tentang keadaan dan situasi siswa mereka dikelas. Seorang guru juga mengatakan hal yang sama, bahwa seorang guru melakukan hal yang berbeda dengan guru yang lain dalam hal metode pembelajaran di kelas (Nurlaudza, 2025).

#### c. Analisis Sumber Belajar

Dalam merencanakan sumber belajar yang akan diterapkan dalam kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan menggunakan berbagai sumber belajar, seperti buku paket mata pelajaran nasional, kitab kuning, dan buku kurikulum KMI Gontor. Siswa SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar tidak diperbolehkan menggunakan dan membawa alat elektronik jenis apapun selama di sekolah dan juga di pondok, maka dari itu sumber belajar yang mereka dapat murni dari buku yang disediakan di perpustakaan sekolah dan pondok. Hal ini perlu adanya dukungan dari guru wali masing masing kelas dan juga orang tua, yang berperan sebagai orang yang paling dekat dengan siswa, dan memahami kebutuhan siswa. Dengan adanya system organisasi yang baik, maka silaturahmi akan berjalan dengan baik pula, dan terhindar dari kesalahpahaman. Menurut Kepala Sekolah meskipun hanya menggunakan sumber belajar apa adanya yang di perpustakaan, namun sekolah tetap memperhatikan keterampilan dasar dan kompetensi inti yang sudah ada selama proses pembelajaran.

#### **d. Analisis Pengendalian Evaluasi**

Selain kegiatan perencanaan pendidikan perlu di perhatikan juga pengendalian evaluasi. Selain menggunakan beberapa penilaian seperti penilaian pembelajaran, penilaian bulanan dan penilaian semester, juga digunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian sikap mental dan social, evaluasi pengetahuan dan juga keterampilan. SMP Terpadu Dampasan merencanakan penilaian secara menyeluruh dilakukan dengan memutuskan secara matang dan musyawarah bersama dengan menentukan aspek mana yang akan dinilai.

#### **Prestasi Belajar Siswa Di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar**

Prestasi belajar siswa merupakan hal yang sangat penting dalam dunia pendidikan yang mencerminkan seberapa baik siswa memahami dan menguasai materi pelajaran. Prestasi ini tidak hanya berhubungan dengan nilai akademis, tetapi juga mencakup perkembangan keterampilan, sikap, dan pengetahuan yang diperoleh selama proses belajar.

Prestasi belajar siswa SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar terlihat unggul dalam beberapa hal, seperti dalam hal kemampuan Bahasa dan hafalannya. Karena dua hal itu yang membedakan antara SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar dengan sekolah lainnya. Siswa SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar sering mendapatkan kejuaraan dalam berbagai ajang perlombaan seperti pidato Bahasa arab, pidato Bahasa inggris, story telling dan masih banyak perlombaan bahasa lainnya.

Tidak hanya itu, siswa SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar juga memiliki program tahfidz Al Quran yang wajib diikuti oleh seluruh siswa ataupun santri SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar, dengan adanya program tahfidz ini memberikan pengaruh besar terhadap perkembangan prestasi siswa, terdapat beberapa alumni siswa SMP Terpadu Dampasan yang meneruskan jenjang Pendidikan tingginya ke Cairo Mesir, dengan bekal hafalan al quran yang mereka dapatkan selama menjadi siswa SMP Terpadu Dampasan.

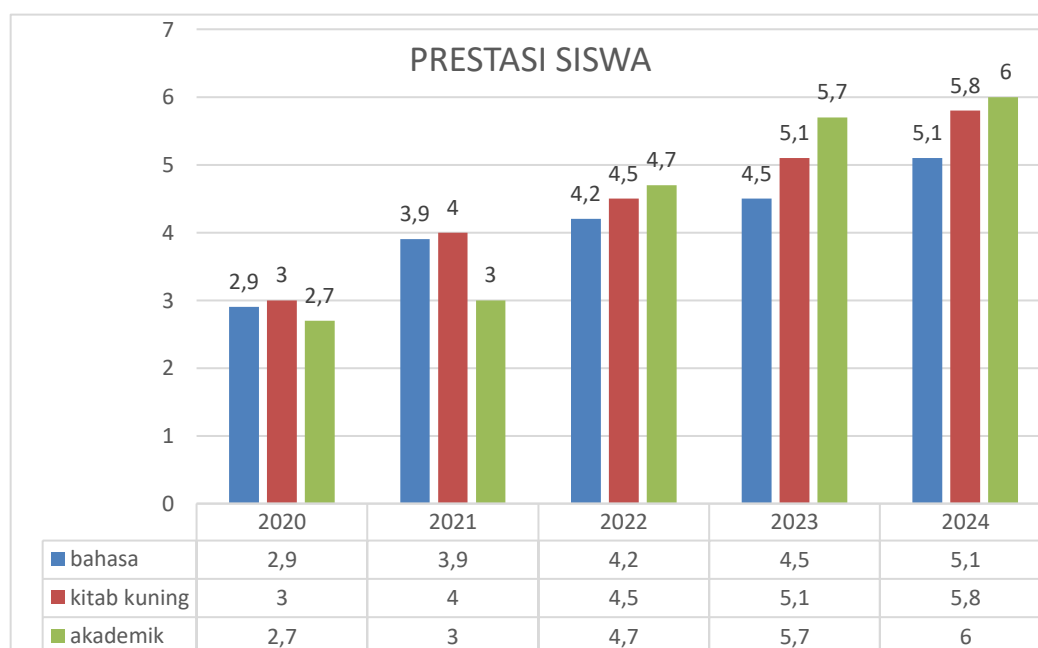
Daftar perlombaan antar sekolah yang sering diikuti oleh siswa SMP Terpadu Dampasan.

**Tabel 1.** Daftar Perlombaan Antar sekolah

Bahasa	Kitab Kuning	Umum
Story telling	MHQ	LCC
Writing	Kalighrafi	Puisi
Speech contest	Syahrul quran	Bulu tangkis
Pidato 3 bahasa	Hadroh	Volly
Nyanyi arab	Nasyid	Sprint
Nyanyi inggris	Shalawat	Lompat jauh
Miss language		BKC atau karate
Drama bahasa		Fashion show
		Melukis
		Ornamen
		Handicraft

Berikut merupakan daftar perlombaan yang sering diadakan oleh sekolah tingkat SMP daerah Ciamis dan sekitarnya, siswa SMP Terpadu Dampasan selalu mengikuti perlombaan dan selalu mendapatkan perlombaan.

**Grafik 1.** Implementasi Kurikulum Terpadu Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar



Implementasi kurikulum terpadu yang dilakukan SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar berada di bawah tanggungjawab pengasuh pondok,



kepala sekolah dan juga semua staff kepengurusan pondok dan sekolah. Mereka semua bertugas menjalankan kurikulum dengan sebagaimana mestinya dan bertugas mengawasi pelaksanaan kurikulum terpadu yang sedang berjalan. Contohnya seperti melakukan administrasi dengan baik, mengolah data dengan akurat, berkoordinasi dengan warga sekolah dan melakukan kegiatan positif yang mendukung keberhasilan kurikulum terpadu.

Kurikulum terpadu merupakan pendekatan pendidikan yang mengaitkan berbagai disiplin ilmu ke dalam satu tema atau proyek. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan relevansi pembelajaran serta membantu siswa memahami keterkaitan antar mata pelajaran. Menurut James A. Beane kurikulum terpadu dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, karena siswa dapat melihat hubungan nyata antara konsep-konsep yang mereka pelajari (Beane, 1997).

Implementasi kurikulum terpadu tidak tanpa tantangan. Beberapa tantangan yang umum dihadapi dalam proses implementasi kurikulum terpadu antara lain :

#### 1. Persiapan Guru

Banyak guru yang terbiasa dengan metode pengajaran tradisional yang terpisah. Tidak seperti kurikulum terpadu yang ada di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar yang memadukan tiga kurikulum sekaligus dalam penerapannya, yaitu kurikulum nasional, kurikulum agama dengan ciri khas pondok pesantren dan kurikulum KMI Gontor dengan ciri khas keunggulan bahasanya. Hewitt menyatakan bahwa guru perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang prinsip-prinsip kurikulum terpadu agar dapat mengimplementasikannya secara efektif (Hewitt, 2006).

#### 2. Keterbatasan Sumber Daya

Sumber daya yang diperlukan untuk mendukung pembelajaran terpadu, seperti bahan ajar yang interdisipliner dan alat bantu pembelajaran, sering kali tidak tersedia. Keterbatasan sumber belajar seperti di SMP Terpadu Dampasan Miftahul Anwar dengan adanya larangan membawa alat teknologi, guru menciptakan metode pembelajaran yang tidak kalah menarik dan memuaskan untuk memberi kenyamanan dan memberikan kepuasan terhadap siswa. Drake dan Reid mengemukakan bahwa kurangnya sumber daya dapat menghambat efektivitas kurikulum terpadu (Reid, 2010).

#### 3. Pengaturan Waktu



Mengintegrasikan beberapa mata pelajaran dalam satu waktu pembelajaran dapat menyulitkan perencanaan dan pengaturan jadwal. Fogarty menekankan pentingnya manajemen waktu yang efisien untuk mendukung pembelajaran terpadu (Forgati, 1997).

## **Kesimpulan**

Manajemen kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan telah berjalan dengan baik, ditunjukkan dengan adanya berbagai strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru, untuk memudahkan siswa dalam menerima materi yang diberikan guru. Dari mulai proses perencanaan, pengorganisasian, pengoordinasian hingga proses pengawasan semua dilakukan sesuai dengan sebagaimana mestinya. Pembelajaran kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan tergolong kepada pembelajaran yang berhasil, karena banyak prestasi siswa yang terus meningkat dari tahun ke tahun, hal tersebut mampu menjadi tolak ukur keberhasilan kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan. Implementasi kurikulum terpadu di SMP Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar dikatakan tepat untuk diterapkan kepada siswa SMP Terpadu Dampasan dengan latar belakang mereka sebagai santri yang tidak hanya membutuhkan prestasi ilmu umum saja, melainkan ilmu agama dan kreatifitas lainnya.

## **Referensi**

- Dewasasri M Wardani, 2015. 30 Maret. KEMENDIKBUD- Anis Baswedan- Depok : Satu Harapan.com. ide.
- Kes, Sapto Adi. 2020. *Pendidikan membimbing kesehatan jasmani dan rohani*. Jakarta : hlm.3-8.
- Hamalik. 2011. *Pengertian Siswa*. Jakarta.
- Hasibuan. *Buku Dasar Dasar Manajemen*. 53.
- Hewwit. 2006. *Curriculum Integration: A Pathway to 21st Century Learning*. [https://www.detik.com. {2019}/edu/detikpedia/d-7591342/pengertian-pendidikan menurut-ahli-tujuan-dan-maknanya-menurut-ki-hajar-dewantara](https://www.detik.com/{2019}/edu/detikpedia/d-7591342/pengertian-pendidikan-menurut-ahli-tujuan-dan-maknanya-menurut-ki-hajar-dewantara).
- Ilmi, I., Muslim, K., & Aziz, N. (2025). Efektivitas Peningkatan Mutu Lulusan Melalui Program Pendidikan STISIP Tasikmalaya. *Benchmarking*, 9(1), 1-15.
- James A. Beane, 1997. *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. Hal. 12 Rabu 30 April 2025. 10.30
- Robin Fogarty, 1991. *Ten Ways to Integrate Curriculum*

Rusman. 2012. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Susan M. Drake dan Julie L. Reid. 2010, *ntegrated Curriculum: A Guide for Practitioners*

Wawancara dengan Bapak Aan Rahmana, Kepala Sekolah SMP Terpadu Dampasan

Wawancara dengan guru SMP Terpadu Dampasan Harisatul Maghfiroh, S. Mat.

Wawancara dengan ibu Rifa Nurlaudza, Rabu 30 April 2025. Pukul 10.30. Kantor Smp Terpadu Dampasan Pondok Pesantren Miftahul Anwar.